RUBRICHE DI VALUTAZIONE MATEMATICA, SCUOLA PRIMARIA, I.C. MONTEFELCINO

Le rubriche di valutazione fanno riferimento agli indicatori riportati nell'allegato A dell'O. M. 3/25 relativi alle nuove norme sulla valutazione nella scuola primaria.

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Classe prima	L'alunno/a opera nei vari contesti con autonomia, consapevolezza e continuità. Conosce i numeri naturali, sa utilizzarli in operazioni di conteggio di base. Sa definire la propria posizione all'interno dello spazio circostante. Riconosce e denomina le principali figure geometriche. Si avvia gradualmente alla risoluzione di situazioni problematiche anche difficili come l'analisi dei dati attraverso la comprensione e realizzazione di grafici e l'elaborazione di previsioni. Affronta attività complesse, come la risoluzione di problemi, non svolte in precedenza in modo originale e personale. Si esprime con particolare proprietà	L'alunno/a opera nei vari contesti con autonomia, consapevolezza e continuità. Conosce i numeri naturali, sa utilizzarli in operazioni di conteggio di base. Sa definire la propria posizione all'interno dello spazio circostante. Riconosce e denomina le principali figure geometriche. Si avvia gradualmente alla risoluzione di situazioni problematiche anche difficili come l'analisi dei dati attraverso la comprensione e realizzazione di grafici e l'elaborazione di previsioni. Affronta attività complesse, come la risoluzione di problemi. Si esprime con proprietà di linguaggio matematico, applicando i termini specifici in maniera adeguata al contesto. Inizia a mostrare capacità di	L'alunno/a opera nei vari contesti con continuità ed adeguata autonomia e consapevolezza. Conosce i numeri naturali, sa utilizzarli in operazioni di conteggio di base. Sa definire la propria posizione all'interno dello spazio circostante. Riconosce e denomina le principali figure geometriche. Si avvia gradualmente alla risoluzione di situazioni problematiche e all'analisi dei dati attraverso la comprensione e realizzazione di grafici. Affronta il processo di risoluzione di problemi. Si esprime con un linguaggio matematico corretto utilizzando in maniera adeguata i termini specifici della disciplina. Collega le principali informazioni nell'affrontare le varie situazioni che la disciplina propone, come i procedimenti riguardanti la risoluzione di un problema o un'operazione. Verbalizza semplici pensieri relativi al	L'alunno/a opera nei vari contesti con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce i numeri naturali e li utilizza in operazioni di conteggio di base. Sa generalmente definire la propria posizione all'interno dello spazio circostante. Riconosce le principali figure geometriche. Si avvia gradualmente alla risoluzione di situazioni problematiche, all'analisi dei dati attraverso la comprensione e realizzazione di grafici. Si orienta all'interno di attività note non complesse, utilizzando parzialmente e con qualche incertezza conoscenze, abilità e competenze per la	L'alunno/a opera nei vari contesti principalmente con la guida e il supporto del docente. Conosce i numeri naturali ed esegue con qualche inesattezza operazioni di conteggio di base. Sa parzialmente definire la propria posizione all'interno dello spazio circostante. Si avvia con incertezza al riconoscimento delle principali figure geometriche, alla risoluzione di semplici problemi e all'analisi dei dati tramite la comprensione di grafici. Opera commettendo delle inesattezze all'interno di attività già note, utilizzando abilità e conoscenze di base. Si esprime con un linguaggio	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se sostenuto e guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità matematiche per svolgere semplici compiti relativi ai procedimenti di conteggio e di comprensione di semplici problemi. Si esprime con incertezza, non sempre riuscendo ad utilizzare i termini matematici in maniera adeguata al contesto.

	di linguaggio, applicando i termini specifici in maniera adeguata al contesto. Inizia a mostrate capacità di ragionamento e argomentazione nell'affrontare le diverse situazioni che la disciplina propone, per esempio nella verbalizzazione dei procedimenti messi in atto per la risoluzione di un'operazione. Evidenzia capacità critica nel processo di autovalutazione.	ragionamento e argomentazione nell'affrontare le diverse situazioni che la disciplina propone, per esempio nella verbalizzazione dei procedimenti messi in atto per la risoluzione di un'operazione. Verbalizza pensieri relativi al processo di autovalutazione.	processo di autovalutazione.	risoluzione di problemi. Si esprime con un linguaggio matematico semplice, usando termini in maniera adeguata al contesto. Riesce ad esprimere semplici pensieri relativi al processo di autovalutazione.	matematico essenziale, mostrando ancora incertezza nell'utilizzo dei termini specifici della disciplina. Saltuariamente riesce ad esprimere semplici pensieri relativi al processo di autovalutazione.	
Classe seconda	L'alunno/a opera nei vari contesti con autonomia, consapevolezza e continuità. Conosce i numeri naturali in notazione decimale, sa utilizzarli nel calcolo mentale e nelle quattro operazioni scritte. Riconosce e denomina gli elementi geometrici fondamentali, come linee e poligoni, individuandoli e collocandoli anche all'interno dello spazio. Analizza dati a partire dalla comprensione di un grafico, ed elabora previsioni. Affronta attività complesse, come problemi con più	L'alunno/a opera nei vari contesti con autonomia, consapevolezza e continuità. Conosce i numeri naturali in notazione decimale, sa utilizzarli nel calcolo mentale e nelle quattro operazioni scritte. Riconosce e denomina gli elementi geometrici fondamentali, come linee e poligoni, individuandoli e collocandoli anche all'interno dello spazio. Analizza dati a partire dalla comprensione di un grafico, ed elabora previsioni. Affronta attività complesse, come problemi con più domande e/o con dato nascosto.	L'alunno/a opera nei vari contesti con continuità ed adeguate autonomia e consapevolezza. Conosce i numeri naturali in notazione decimale, sa utilizzarli nel calcolo mentale e nelle quattro operazioni scritte. Riconosce e denomina gli elementi geometrici fondamentali, come linee e poligoni, individuandoli e collocandoli anche all'interno dello spazio. Analizza dati a partire dalla comprensione di un grafico, ed elabora previsioni. Si orienta all'interno di attività note con continuità, come nella risoluzione di problemi, e va guidato in quelle non proposte in precedenza. Si esprime con un linguaggio matematico	L'alunno/a opera nei vari contesti con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce i numeri naturali in notazione decimale e consolida gradualmente i procedimenti di calcolo mentale e di svolgimento delle operazioni scritte. Riconosce gli elementi geometrici fondamentali, come linee e poligoni, individuandoli anche all'interno dello spazio con qualche incertezza. Generalmente analizza dati a partire dalla comprensione di un grafico semplice ed elabora previsioni. Affronta attività note	L'alunno/a opera nei vari contesti principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Conosce i numeri naturali in notazione decimale e applica con imprecisioni i procedimenti di calcolo mentale e scritto nelle quattro operazioni. Riconosce con incertezza gli elementi geometrici fondamentali, come linee e poligoni. Si avvia all'analisi di dati partendo dalla visione di un grafico e all'elaborazione previsioni di base. Risolve con delle inesattezze semplici problemi, con una	L'alunno/a abitualmente non riesce a svolgere le attività proposte, anche se sostenuto e guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità matematiche per svolgere semplici compiti, come operazioni di calcolo scritto o a mente o di comprensione di problemi. Si esprime con incertezza, non sempre utilizzando in maniera adeguata al contesto i termini propri della disciplina.

	domande e/o con dato nascosto, e non svolte in precedenza in modo originale e personale. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, applicando in maniera adeguata i termini specifici della materia. Mostra capacità di ragionamento e argomentazione nell'affrontare le diverse situazioni che la disciplina propone, come nella spiegazione dei processi attivati per la risoluzione di un'operazione o di un problema. Evidenzia capacità critica nel processo di autovalutazione.	Si esprime con proprietà di linguaggio, applicando i termini della disciplina in modo adeguato al contesto. Mostra capacità di ragionamento e argomentazione nell'affrontare le diverse situazioni che la disciplina propone, come nella spiegazione dei processi messi in atto per la risoluzione di un'operazione o di un problema. Verbalizza pensieri relativi al processo di autovalutazione.	corretto utilizzando i termini specifici della disciplina in maniera adeguata al contesto. Collega le principali informazioni nell'affrontare le varie situazioni che la disciplina propone, come i procedimenti riguardanti la risoluzione di un problema o un'operazione. Verbalizza semplici pensieri relativi al processo di autovalutazione.	non complesse, come la risoluzione di problemi semplici, utilizzando solo alcune conoscenze, abilità e competenze. Si esprime con un linguaggio matematico semplice, usando i termini base della disciplina in maniera adeguata al contesto. Riesce a formulare semplici pensieri relativi al processo di autovalutazione.	domanda esplicita in attività già note, mettendo in gioco alcune abilità e conoscenze di base. Si esprime ancora con incertezza e con un linguaggio matematico limitato all'uso di termini semplici. Riesce parzialmente ad esprimere qualche pensiero relativo al processo di autovalutazione.	
Classe terza	L'alunno/a opera nei vari contesti con autonomia, consapevolezza e continuità. Conosce i numeri naturali in notazione decimale e sa utilizzarli nel calcolo mentale e nelle quattro operazioni scritte. Opera con frazioni. Riconosce e denomina gli elementi geometrici fondamentali, come figure piane, rette e angoli, individuandoli	L'alunno/a opera nei vari contesti con autonomia, consapevolezza e continuità. Conosce i numeri naturali in notazione decimale e sa utilizzarli nel calcolo mentale e nell'esecuzione delle operazioni scritte. Opera con frazioni. Riconosce e denomina gli elementi geometrici fondamentali, come figure piane, rette e angoli, individuandoli e collocandoli anche all'interno dello spazio.	L'alunno/a opera nei vari contesti con continuità ed adeguate autonomia e consapevolezza. Conosce i numeri naturali in notazione decimale, sa utilizzarli nel calcolo mentale e nelle quattro operazioni scritte. Opera con frazioni. Riconosce e denomina gli elementi geometrici fondamentali, come figure piane, rette e angoli, individuandoli e collocandoli anche all'interno dello spazio. Analizza dati a partire dalla comprensione di un	L'alunno/a opera nei vari contesti con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce i numeri naturali in notazione decimale e sa utilizzare con qualche incertezza i procedimenti di calcolo mentale e di svolgimento delle operazioni scritte. Opera con le frazioni commettendo qualche imprecisione. Riconosce gli elementi geometrici	L'alunno/a opera nei vari contesti principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Conosce i numeri naturali in notazione decimale e applica con incertezza i procedimenti di calcolo mentale e scritto nelle quattro operazioni. Opera con le frazioni commettendo imprecisioni. Riconosce parzialmente gli	L'alunno/a abitualmente non riesce a svolgere le attività proposte, anche se sostenuto e guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità matematiche per svolgere semplici compiti, come operazioni di calcolo scritto o a mente o di svolgimento di problemi. Si esprime con incertezza, non

	e collocandoli anche all'interno dello spazio. Analizza dati a partire dalla comprensione di un grafico, ed elabora previsioni. Affronta attività complesse, come problemi con più domande e/o con dato nascosto, e non svolte in precedenza, in modo originale e personale. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, applicando i termini specifici della matematica, in maniera adeguata al contesto. Mostra capacità di ragionamento e argomentazione nell'affrontare le diverse situazioni che la disciplina propone, come la spiegazione dei processi messi in atto per la risoluzione di un'operazione o di un problema. Evidenzia capacità critica nel processo di autovalutazione.	Analizza dati a partire dalla comprensione di un grafico ed elabora previsioni. Affronta attività complesse, come problemi con più domande e/o con dato nascosto. Si esprime con proprietà di linguaggio matematico, applicando i termini della disciplina in modo adeguato al contesto. Mostra capacità di ragionamento e argomentazione nell'affrontare le diverse situazioni che la disciplina propone, come nella spiegazione dei processi messi in atto per la risoluzione di un'operazione o di un problema. Verbalizza pensieri relativi al processo di autovalutazione.	grafico, ed elabora previsioni. Si orienta all'interno di attività note con continuità, come nella risoluzione di problemi, e va guidato in quelle non proposte in precedenza. Si esprime con un linguaggio matematico corretto, utilizzando i termini specifici della disciplina in maniera adeguata al contesto. Collega le principali informazioni nell'affrontare le varie situazioni che la disciplina propone, come i procedimenti riguardanti la risoluzione di un problema o un'operazione. Verbalizza semplici pensieri relativi al processo di autovalutazione.	fondamentali, come figure piane, rette e angoli, generalmente riuscendo ad individuarli anche all'interno dello spazio. Si avvia all'analisi dei dati a partire dalla comprensione di un grafico semplice e all'elaborazione di previsioni. Affronta attività note non complesse, come la risoluzione di problemi semplici, utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze. Si esprime con un linguaggio matematico semplice, usando i termini base della disciplina in maniera adeguata al contesto. Riesce a formulare semplici pensieri relativi al processo di autovalutazione.	elementi geometrici fondamentali, come figure piane, rette e angoli, riuscendo saltuariamente ad individuarli all'interno dello spazio. Si avvia all'analisi di dati partendo dalla visione di un grafico e all'elaborazione previsioni di base. Risolve con delle inesattezze semplici problemi, con una domanda esplicita in attività già note, mettendo in gioco alcune abilità e conoscenze di base. Si esprime ancora con incertezza e con un linguaggio matematico limitato all'uso di termini semplici. Riesce parzialmente ad esprimere qualche pensiero relativo al processo di autovalutazione.	sempre utilizzando in maniera adeguata al contesto i termini propri della disciplina.
Classe quarta	L'alunno/a opera nei vari contesti con autonomia, consapevolezza e continuità**.** Conosce i numeri naturali e decimali e sa utilizzarli nel calcolo mentale e	L'alunno/a opera nei vari contesti con autonomia, consapevolezza e continuità. Conosce i numeri naturali e decimali e sa utilizzarli nel calcolo mentale e	L'alunno/a opera nei vari contesti con continuità ed adeguate autonomia e consapevolezza. Conosce i numeri naturali e decimali e sa utilizzarli nel calcolo mentale e nelle quattro operazioni scritte.	L'alunno/a opera nei vari contesti con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce i numeri naturali e decimali e sa utilizzare con qualche imprecisione	L'alunno/a opera nei vari contesti principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Conosce i numeri naturali e decimali e applica con	L'alunno/a non riesce solitamente a svolgere le attività proposte, anche se sostenuto e guidato dal docente. Applica solo saltuariamente

	nelle quattro operazioni scritte. Opera con frazioni ed equivalenze. Riconosce e denomina gli elementi fondamentali della geometria piana (angoli, poligoni, trasformazioni geometriche), individuandoli e collocandoli anche all'interno dello spazio. Risolve problemi relativi alle misure geometriche: perimetro e area. Analizza dati a partire dalla comprensione di un grafico, ed elabora previsioni. Affronta attività complesse, come la risoluzione di problemi anche difficili con domande nascoste e/o con dati mancanti o in eccesso, e non svolte in precedenza in modo originale e personale. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, utilizzando in maniera adeguata i termini specifici della matematica. Mostra capacità di ragionamento e argomentazione nell'affrontare le diverse situazioni che la disciplina propone,	nell'esecuzione delle operazioni scritte. Opera con frazioni ed equivalenze. Riconosce e denomina gli elementi fondamentali della geometria piana (angoli, poligoni, trasformazioni geometriche), individuandoli e collocandoli anche all'interno dello spazio. Risolve problemi relativi alle misure geometriche: perimetro e area. Analizza dati a partire dalla comprensione di un grafico ed elabora previsioni. Affronta attività complesse, come problemi anche difficili con domande nascoste e/o con dati mancanti o in eccesso. Si esprime con proprietà di linguaggio matematico, applicando i termini della disciplina in modo adeguato al contesto. Mostra capacità di ragionamento e argomentazione nell'affrontare le diverse situazioni che la disciplina propone, come nella spiegazione dei processi messi in atto per la risoluzione di un'operazione o di un problema.	Opera con frazioni ed equivalenze. Riconosce e denomina gli elementi fondamentali della geometria piana (angoli, poligoni, trasformazioni geometriche), individuandoli e collocandoli anche all'interno dello spazio. Risolve problemi relativi alle misure geometriche: perimetro e area. Analizza dati a partire dalla comprensione di un grafico, ed elabora previsioni. Si orienta all'interno di attività note con continuità, come nella risoluzione di problemi, e va guidato in quelle non proposte in precedenza. Si esprime con un linguaggio matematico corretto, utilizzando i termini specifici della disciplina in maniera adeguata al contesto. Collega le principali informazioni nell'affrontare le varie situazioni che la disciplina propone, come i procedimenti riguardanti la risoluzione di problema o un'operazione. Verbalizza semplici pensieri relativi al processo di autovalutazione.	i procedimenti di calcolo mentale e scritto. Opera con le frazioni ed equivalenze. con delle incertezze. Riconosce gli elementi fondamentali della geometria piana (angoli, poligoni, trasformazioni geometriche), generalmente riuscendo ad individuarli anche all'interno dello spazio. Si approccia alla risoluzione di problemi relativi alle misure geometriche: perimetro e area. Si avvia all'analisi dei dati, a partire dalla comprensione di un grafico semplice, e all'elaborazione di previsioni. Affronta attività note non complesse, come la risoluzione di problemi semplici, utilizzando solo alcune conoscenze, abilità e competenze. Si esprime con un linguaggio matematico semplice, usando i termini base della disciplina in maniera adeguata al contesto. Riesce a formulare semplici pensieri relativi al processo di autovalutazione.	imprecisione i procedimenti di calcolo mentale e scritto. Opera con incertezza con le frazioni ed equivalenze. Riconosce solo parte degli elementi fondamentali della geometria piana (angoli, poligoni, trasformazioni geometriche), riuscendo saltuariamente ad individuarli all'interno dello spazio. Si approccia alla risoluzione di problemi relativi alle misure geometriche: perimetro e area. Si avvia all'analisi di dati, partendo dalla visione di un grafico semplice, e all'elaborazione di previsioni primarie. Risolve con delle inesattezze semplici problemi, con una domanda esplicita in attività già note, mettendo in gioco alcune abilità e conoscenze di base. Si esprime ancora con incertezza e con un linguaggio matematico limitato all'uso di termini semplici. Riesce parzialmente ad elaborare qualche pensiero	conoscenze e abilità matematiche per svolgere semplici compiti, come operazioni di calcolo scritto o a mente o di svolgimento di problemi. Si esprime con incertezza, non sempre utilizzando in maniera adeguata al contesto i termini propri della disciplina.

	come nella spiegazione dei processi di calcolo o di risoluzione di un problema. Evidenzia capacità critica nel processo di autovalutazione.	Verbalizza pensieri relativi al processo di autovalutazione.			relativo al processo di autovalutazione.	
Classe quinta	L'alunno/a opera nei vari contesti con autonomia, consapevolezza e continuità**.** Conosce i numeri naturali, decimali e relativi e sa utilizzarli sia nel calcolo a mente che nelle quattro operazioni scritte. Opera con le frazioni. Conosce gli elementi fondamentali della geometria piana e solida ed è in grado di riprodurli con gli strumenti necessari. Risolve problemi anche difficili per es. con una o due domande esplicite o nascoste, con dati mancanti o in eccesso e relativi alla geometria. Analizza dati a partire dalla comprensione di un grafico ed elabora previsioni. Affronta attività complesse e non svolte in precedenza	L'alunno/a opera nei vari contesti con autonomia, consapevolezza e continuità. Conosce i numeri naturali, decimali e relativi e sa utilizzarli sia nel calcolo mentale che nell'esecuzione delle operazioni scritte. Opera con le frazioni. Conosce gli elementi fondamentali della geometria piana e solida ed è in grado di riprodurli con gli strumenti necessari. Risolve problemi anche difficili per es. con una o due domande esplicite o nascoste, con dati mancanti o in eccesso e relativi alla geometria. Analizza dati a partire dalla comprensione di un grafico ed elabora previsioni. Affronta attività complesse, come problemi con domande nascoste e/o con dati mancanti o in eccesso.	L'alunno/a opera nei vari contesti con continuità, adeguata autonomia e consapevolezza. Conosce i numeri naturali, decimali e relativi e sa utilizzarli nel calcolo mentale e nelle quattro operazioni scritte. Opera con frazioni. Conosce gli elementi fondamentali della geometria piana e solida ed è in grado di riprodurli con gli strumenti necessari. Risolve problemi anche difficili per es. con una o due domande esplicite o nascoste, con dati mancanti o in eccesso e relativi alla geometria. Analizza dati a partire dalla comprensione di un grafico ed elabora previsioni. Si orienta all'interno di attività note con continuità, come nella risoluzione di problemi, e va guidato in quelle non proposte in precedenza.	L'alunno/a opera nei vari contesti con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce i numeri naturali, decimali e relativi e sa utilizzare, con qualche imprecisione, i procedimenti di calcolo mentale e scritto. Opera con le frazioni con delle incertezze. Riconosce gli elementi fondamentali della geometria piana e solida, generalmente riuscendo a riprodurli con gli strumenti necessari. Si avvia all'analisi dei dati a partire dalla comprensione di un grafico semplice e all'elaborazione di previsioni. Affronta attività note non complesse, come la risoluzione di problemi, utilizzando solo alcune	L'alunno/a opera nei vari contesti principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Conosce i numeri naturali, decimali e relativi e applica con difficoltà procedimenti di calcolo mentale e scritto. Opera con incertezza con le frazioni. Riconosce solo parte degli elementi fondamentali della geometria piana e solida, non sempre riuscendo a riprodurli con gli strumenti propri della disciplina. Si avvia all'analisi di dati partendo dalla visione di un grafico e all'elaborazione di previsioni primarie. Risolve con delle inesattezze semplici problemi, con una domanda esplicita in	L'alunno/a non riesce solitamente a svolgere le attività proposte, anche se sostenuto e guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità matematiche per svolgere semplici compiti, come operazioni di calcolo scritto oa mente o di risoluzione di problemi. Si esprime con incertezza, non sempre utilizzando in maniera adeguata al contesto i termini propri della disciplina.

	in modo originale e personale. Si esprime con un linguaggio matematico particolarmente corretto e adeguato al contesto. Mostra capacità di ragionamento e argomentazione nell'affrontare le diverse situazioni che la disciplina propone, come la spiegazione delle procedure di calcolo o la risoluzione di un problema. Evidenzia capacità critica nel processo di autovalutazione.	Si esprime con proprietà di linguaggio matematico, applicando i termini della disciplina in modo adeguato al contesto. Mostra capacità di ragionamento e argomentazione nell'affrontare le diverse situazioni che la disciplina propone, come nella spiegazione dei processi messi in atto per la risoluzione di un'operazione o di un problema. Verbalizza pensieri relativi al processo di autovalutazione.	Si esprime con un linguaggio matematico corretto, utilizzando i termini specifici della disciplina in maniera adeguata al contesto. Collega le principali informazioni nell'affrontare le varie situazioni che la disciplina propone, come i procedimenti riguardanti la risoluzione di un problema o un'operazione. Verbalizza semplici pensieri relativi al processo di autovalutazione.	conoscenze, abilità e competenze. Si esprime con un linguaggio matematico semplice, usando i termini di base della disciplina in maniera adeguata al contesto. Riesce a formulare semplici pensieri relativi al processo di autovalutazione.	attività già note, mettendo in gioco alcune abilità e conoscenze di base. Si esprime ancora con incertezza e con un linguaggio matematico limitato all'uso di termini semplici. Riesce solo parzialmente ad elaborare qualche pensiero relativo al processo di autovalutazione.	